



Střední průmyslová škola,
Česká Lípa, Havlíčkova 426, příspěvková organizace

tel.: 487 833 123

fax: 487 833 101

email: sps@sps-cl.cz

web: www.sps-cl.cz

Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2008/2009



Zpracoval a předkládá:

V České Lípě dne 29. října 2009

Ing. Petr Veselý
ředitel školy



Obsah

1	Základní údaje o škole.....	3
2	Organizace studia.....	3
3	Rámcový popis personální zabezpečení školy.....	4
4	Údaje o počtu žáků.....	6
5	Výsledky výchovy a vzdělávání.....	7
6	Údaje o poskytování dalšího vzdělávání.....	12
7	Spolupráce se sociálními partnery.....	12
8	Zapojení do projektů.....	13
9	Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti.....	13
10	Poradenské služby.....	14
11	Řízení školy.....	16
12	Další záměry školy.....	17
13	Údaje o výsledcích kontrol.....	18
14	Základní údaje o hospodaření školy.....	18





1 Základní údaje o škole

název:	Střední průmyslová škola, Česká Lípa, Havlíčkova 426, příspěvková organizace
sídlo:	Havlíčkova 426, 470 01 Česká Lípa
právní forma:	příspěvková organizace
druh školy:	střední odborná škola
zřizovatel:	Liberecký kraj
IČ:	482 83 142
IZO:	102145571
identifikátor školy:	600010040
ředitel školy:	Ing. Petr Veselý
zástupce ředitele:	Mgr. Vendulka Vorlová
předseda školské rady:	Ing. Miroslav Králík
datum zařazení do rejstříku:	1. 1. 2005
datum zahájení činnosti:	25. 7. 1996 (původní zahájení činnosti v roce 1952)
kapacita školy:	560
účel zřízení:	poskytování vzdělání a výchovy žáků v rámci součásti výchovně vzdělávací soustavy

2 Organizace studia

Škola nabízí čtyřleté studijní obory s maturitní zkouškou.

V rámci kurikulární reformy se od školního roku 2008/2009 vyučuje podle nových školních vzdělávacích programů, které vznikly na základě rámcových vzdělávacích programů.

a) Nové studijní obory

kód oboru	název oboru
23-41-M/01	Strojírenství
78-42-M/01	Technické lyceum
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání

b) Dobíhající obory

kód oboru	název oboru
23-41-M/001	Strojírenství
78-42-M/001	Technické lyceum
64-42-M/003	Strojírenská technická administrativa



3 Rámcový popis personální zabezpečení školy

a) Věková skladba pedagogického sboru

	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	3,71	6,67	14,05	5	4,29	33,72
z toho ženy	2,33	2,67	10,04	1	0,9	16,94

b) Způsobilost pedagogických pracovníků

odborná i pedagogická způsobilost	pouze odborná způsobilost	pouze pedagogická způsobilost	bez způsobilosti	celkem
28,43	0,52	2,38	2,38	33,71

z toho specializované činnosti	bez způsobilosti	celkem
výchovný poradce	0	1
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1	1
koordinátor školního vzdělávacího programu	3	3
školní metodik prevence	0	1
koordinátor environmentální výchovy	0	0

c) Počet nepedagogických pracovníků

pozice	úvazek
asistentka ředitele	1
hospodářka	1
účetní	1
školník	1
údržbář	1
celkem	5

d) Změny v pedagogickém sboru

změna	pracovní poměr	zaměření	úvazek
nástup	externista	všeobecně vzdělávací – ICT	0,38
nástup	externistka	odborné – TEK, MEC, SPS	0,67
nástup	externistka	všeobecně vzdělávací – NEJ	0,33



e) Mzdové podmínky pracovníků

průměr		pedagogičtí pracovníci	nepedagogičtí pracovníci	celkem
nároková složka	plat	23.628,70 Kč	14.801,09 Kč	22.457,53 Kč
nenároková složka	osobní	2.632,09 Kč	2.552,82 Kč	2.621,57 Kč
	odměna	2.127,68 Kč	2.802,78 Kč	2.217,24 Kč
	celkem	4.759,77 Kč	5.355,60 Kč	4.838,82 Kč
celkem		28.388,47 Kč	20.156,69 Kč	27.296,35 Kč

f) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

název vzdělávacího programu	ukončení	počet
Absolvování konference Teaching Business English	Osvědčení	1
Aktuální stav a změny v legislativě odměňování pracovníků školství	Osvědčení	1
Aktuální změny právních předpisů ve školské praxi	Osvědčení	1
Archivní a spisová služba ve školství	Osvědčení	2
Hospodaření s prostředky FKSP ve školách a školských zařízeních	Osvědčení	1
Interaktivní tabule ve výuce ekonomiky	Osvědčení	2
Inventarizace majetku, pohledávek a závazků	Osvědčení	1
Koordinátor S 1	Osvědčení	5
Kurz instruktorů školního lyžování	Osvědčení	1
Kurz pedagogické přípravy pro učitele SŠ	Osvědčení	3
Kurz znakové řeči pro pokročilé	Osvědčení	1
Lektor interaktivních tabulí SMART Board	Certifikát	1
Literatura ve škole	Osvědčení	2
Management školy a nová maturita	Osvědčení	2
Novela školského zákona	Osvědčení	1
Problematické kapitoly novodobých českých dějin	Osvědčení	1
Profesní průprava zástupců ředitele	Osvědčení	1
Správní řízení ve škole a školském zařízení	Osvědčení	2
Školení vedoucích zaměstnanců o BOZP a PO	Osvědčení	1
Úvod do pneumatiky PN111	Osvědčení	2
Využití grafického software ve výuce deskriptivní geometrie na SŠ	Osvědčení	1
Workshop pro překladatele projektů z evropských fondů	Osvědčení	1
Základní školení první pomoci	Potvrzení	4
Celkem		38



4 Údaje o počtu žáků

a) Počet žáků podle oborů

obor	ročník	chlapců	dívek	celkem
23-41-M/001 Strojírenství	1.	60	2	62
	2.	52	1	53
	3.	44	3	47
	4.	47	4	51
celkem v oboru		203	10	213
78-42-M/001 Technické lyceum	1.	22	3	25
	2.	26	6	32
	3.	25	1	25
	4.	17	3	17
celkem v oboru		90	13	103
64-42-M/003 Strojírenská technická administrativa	1.	13	17	30
	2.	9	16	25
	3.	10	8	18
	4.	13	7	20
celkem v oboru		45	48	93
celkem		338	71	409

b) Údaje o přijímacím řízení

SŠ a VOŠ	počet
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ	111
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do SŠ	9
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	111
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	0
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do SŠ	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	5
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku	1
Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku	0
celkem	117



c) Údaje o rozhodnutí vydaných ředitelem školy

Rozhodnutí:	počet
o přestupu do jiné SŠ	15
o změně oboru vzdělání	2
o přerušení vzdělávání	2
o opakování ročníku	25
o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	9
o vyloučení podle § 31 ŠZ	5
o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	0
celkem	58

5 Výsledky výchovy a vzdělávání

a) Údaje o výsledcích maturitních zkoušek

počet žáků, kteří	zkoušky		
	v řádném (jarním) termínu	v náhradním termínu	opravné zkoušky
konali zkoušku	80	9	5
prospěli	72	5	5
neprospěli	8	4	0

b) Údaje o výchovných opatřeních

Druh opatření	1. pololetí	2. pololetí
pochvala	140	119
jiná ocenění	0	0
napomenutí	46	25
důtka třídního učitele	53	39
důtka ředitele školy	26	15
snížená známka z chování	7	11





c) Přehled prospěchu žáků

1. pololetí							
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka z chování	průměrný prospěch
		V	P	5	N		
1. A	26	4	18	4	-	1 (1+0)	2,33
1. B	33	0	25	8	-	1 (1+0)	2,92
1. C	30	0	22	8	-	-	2,65
1. D	31	1	27	3	-	1 (1+0)	2,61
celkem	120	5	92	23	0	3 (3+0)	2,65
2. A	32	1	31	-	-	-	2,40
2. B	29	0	24	5	-	-	2,75
2. C	28	0	15	12	1	3 (3+0)	3,09
2. D	27	2	17	7	1	2 (2+0)	2,75
celkem	116	3	87	24	2	5 (5+0)	2,75
3. A	28	1	21	6	-	1 (1+0)	2,59
3. B	26	0	22	3	1	-	2,66
3. C	23	0	17	6	-	-	2,70
3. D	19	0	15	3	1	-	2,55
celkem	96	1	75	18	2	1 (1+0)	2,63
4. A	20	0	19	1	-	-	2,39
4. B	26	0	22	4	-	-	2,64
4. C	1	0	0	1	-	-	4,25
4. D	20	2	16	2	-	1 (1+0)	2,37
celkem	91	3	76	12	0	1 (1+0)	2,59
celkem	423	12	330	77	4	10 (10+0)	2,66





2.pololetí							
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka z chování	průměrný prospěch
		V	P	5	N		
1.A	25	5	17	3	-	-	2,33
1.B	34	0	29	5	-	-	2,95
1.C	29	0	29	-	-	-	2,74
1.D	31	0	28	3	-	1 (1+0)	2,71
celkem	119	5	103	11	0	1 (1+0)	2,72
2.A	32	1	31	-	-	-	2,42
2.B	29	1	28	-	-	-	2,76
2.C	24	0	20	4	-	5 (4+1)	3,00
2.D	25	1	24	-	-	1 (1+0)	2,66
celkem	110	3	103	4	0	6 (5+1)	2,70
3.A	26	1	24	1	-	1 (1+0)	2,42
3.B	25	0	24	1	-	-	2,63
3.C	23	1	21	1	-	-	2,72
3.D	18	0	17	1	-	1 (1+0)	2,46
celkem	92	2	86	4	0	2 (2+0)	2,56
4.A	20	3	16	1	-	2 (2+0)	2,30
4.B	26	1	25	-	-	2 (2+0)	2,63
4.C	25	0	25	-	-	-	2,59
4.D	20	1	18	1	-	2 (1+1)	2,56
celkem	91	5	84	2	0	6 (5+1)	2,54
celkem	412	15	376	21	0	15 (13+2)	2,64





d) Přehled počtu zameškaných a neomluvených hodin

třída	1. pololetí			2. pololetí		
	žáků	celkem	neomluveno	žáků	celkem	neomluveno
1. A	26	40,77	2,19	25	50,12	-
1. B	33	33,94	-	34	53,47	2,21
1. C	30	44,70	-	29	80,97	-
1. D	31	48,84	0,19	31	64,61	0,81
celkem	120	41,96	0,53	119	62,37	0,84
2. A	32	42,41	-	32	72,59	-
2. B	29	42,86	-	29	81,41	0,10
2. C	28	87,64	10,10	24	75,88	5,67
2. D	27	70,52	4,30	25	56,24	-
celkem	116	59,98	3,43	110	71,92	1,26
3. A	28	75,11	2,57	26	75,96	0,65
3. B	26	47,38	3,96	25	63,40	2,04
3. C	23	48,96	-	23	72,74	-
3. D	19	79,21	1,74	18	81,06	4,28
celkem	96	62,15	2,17	92	72,74	1,58
4. A	20	84,30	0,35	20	72,30	1,05
4. B	26	54,46	1,58	26	60,46	1,00
4. C	1	74,00	4,00	25	52,80	0,92
4. D	20	65,75	0,30	20	85,85	0,30
celkem	91	67,91	1,37	91	66,54	0,84
celkem	423	57,07	1,88	412	68,16	1,12

e) Uplatnění absolventů

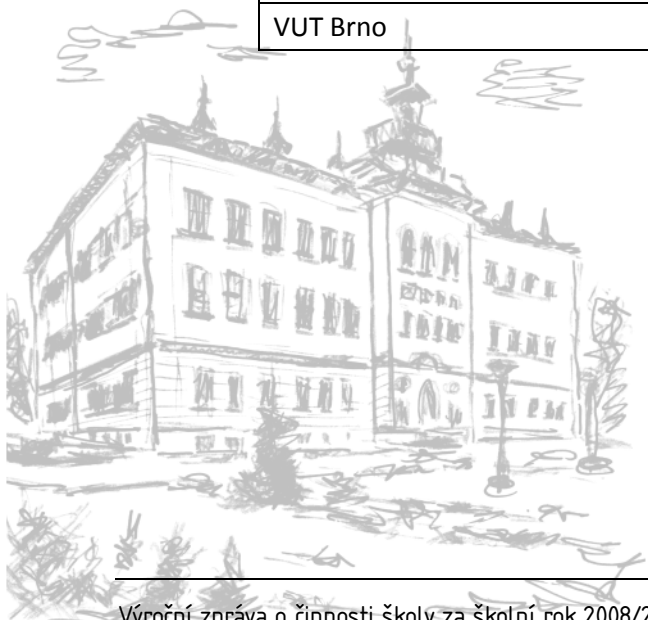
Přehled absolventů hlásící se na vysoké školy není zcela vypovídající, protože je možné ho vypracovat pouze na základě dobrovolné informace absolventů. Někteří se hlásí na vysokou školu nebo vyšší odbornou školu až v dalších kolech, a tuto skutečnost střední škole zpět již nesdělí.

Uplatnění absolventů, kteří nepokračující studiem na vysoké škole nebo vyšší odborné škole je převážně na technických nebo technicko-hospodářských pozicích v rámci firem, které mají převážně technické zaměření. V případě registrace absolventů na úřadu práce se jedná spíše o výjimky, a to většinou z důvodu pozdějšího nástupu do zaměstnání. Školní rok 2008/2009 je díky ekonomické krizi mírnou výjimkou.



druh školy	4. A	4. B	4. C	4. D	celkem
vysoká škola	16	12	7	12	47
vyšší odborná škola	0	3	0	0	3

vysoká škola	fakulta	přihlášky
TU Liberec	Strojní	10
	Hospodářská	8
	Architektury	1
	Textilní	1
UJEP Ústí nad Labem	Pedagogická	4
	Sociálně ekonomická	1
	Výrobních technologií a managementu	6
	Přírodovědná	1
ČVUT Praha (včetně detašovaného pracoviště v Děčíně)	SW inženýrství	1
	Elektrotechnická	1
	Strojní	5
	Stavební	1
	Dopravní	1
Česká zemědělská univerzita Praha	Technická	4
	Životního prostředí	1
	Ekonomicko-správní	2
MU Brno		3
Policejní akademie Praha		3
Univerzita Pardubice		1
VŠE Praha		2
VŠCHT Praha		1
Univerzita obrany		2
VUT Brno		1





6 Údaje o poskytování dalšího vzdělávání

název programu	směr	druh	akreditační	hodinový rozsah	forma studia	způsob ukončení	počet účastníků	počet absolventů	sociální partneři	poznámka
Obsluha NC a CNC strojů	6	A		200	presenční	osvědčení	10	10	Attest	Kariéra po padesátce
Počítačové kurzy pokročilí	7	A		80	presenční	osvědčení	14	14	Attest	Kariéra po padesátce
Základy obsluhy osobního počítače	7	A		50	presenční	osvědčení	14	14	Attest	Příležitost pro tebe
Základy obsluhy osobního počítače	7	A		50	presenční	osvědčení	14	13	Attest	Kariéra po padesátce
Počítačové dovednosti mírně pokročilí	7	C		24	presenční	osvědčení	14	14	Slévárna Nový Bor	Vzdělávejte se
Úvod do technologie	6	C		88	presenční	osvědčení	20	20	Slévárna Nový Bor	Vzdělávejte se
Úvod do obsluhy NC strojů	6	C		88	presenční	osvědčení	16	16	Slévárna Nový Bor	Vzdělávejte se
Obsluha NC a CNC strojů	6	A		250	presenční	osvědčení	10	10	Úřad práce, Protool	
Power Point pro začátečníky	2	F		5	presenční		10	10	SOU 28. října	Nebojme se změny
Power Point pro začátečníky	2	F		5	presenční		10	10	SOU 28. října	Nebojme se změny
Power Point pro začátečníky	2	F		5	presenční		10	10	SOU 28. října	Nebojme se změny
Power Point pro pokročilé	2	F		5	presenční		10	10	SOU 28. října	Nebojme se změny
Práce s videem	2	F		5	presenční		10	10	SOU 28. října	Nebojme se změny

7 Spolupráce se sociálními partnery

Se sociálními partnery spolupracuje škola na dvou úrovních, a to dle úrovně činnosti vycházející ze zřizovací listiny. V rámci hlavní činnosti spolupracuje škola hlavně s komerčními subjekty, které mají technické zaměření bez ohledu na to, zda se jedná o velké firmy nebo o drobné živnostníky. Jedná se hlavně o spolupráci na úrovni zajišťování odborných praxí pro žáky třetích ročníků. V tomto ohledu jsou největšími partnery firmy Bombardier Transportation, Protool, Sauer Žandov, ale samozřejmě i celá řada dalších.

V rámci doplňkové činnosti se jedná o spolupráci hlavně v oblasti dalšího vzdělávání, konkrétně se jedná o přípravu a realizaci výukových kurzů. V této oblasti jsou největšími partnery Úřad práce, Attest, Aabyss, pro které realizujeme kromě pronájmů, celou řadu vzdělávacích kurzů a rekvalifikací, kde nemalé procento z nich je realizováno díky projektům z ESF, jako jsou projekty: Vzdělávejte se, Kariéra po padesátce, Lepší život, Příležitost pro tebe, aj.

Škola samozřejmě komunikuje i s rodiči svých žáků. Pro ně pořádá dvakrát ročně rodičovské schůzky, které doplňují možnost rodičů zjistit vše ohledně studia své ratolesti online pomocí internetu. Návštěvu školy je také možné dohodnout naprosto individuálně, a to kdykoliv po předchozí domluvě.



8 Zapojení do projektů

Škola se ve školním roce 2008/2009 nepředkládala žádný projekt.

9 Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Škola se snaží stále vylepšovat své jméno na veřejnosti. Používá k tomu prostředků PR, a to zejména prezentace v mediích. Stěžejním způsobem jsou články v tisku, které vždy zachycují různé události v životním koloběhu školy.

Jméno školy samozřejmě kromě prezentace v tisku tvoří i vlastní výsledky školy při výchovně vzdělávacím procesu žáků, jejich získané vědomosti a zkušenosti, včetně uplatnění v praxi.

Přesto, že si škola vůči konkurenci nestojí špatně, tak je stále co zlepšovat a je nutné na jméno školy neustále pracovat a vylepšovat jej.

a) Výsledky soutěží

Žáci školy se také zúčastňují různých olympiád a soutěží. Největší úspěchy dosahuje již po dlouhou dobu v soutěžích sportovních.

měsíc	sportovní akce	místo konání	umístění
říjen	okresní kolo SŠ v kopané	Česká Lípa	1. místo
	krajské kolo SŠ v kopané	Liberec	3. místo
listopad	okresní kolo SŠ v basketbalu	Zákupy	1. místo
	krajské finále SŠ v basketbalu	Jablonec nad Nisou	2. místo
	okresní kolo v šachu	Nový Bor	2. místo
prosinec	okresní kolo SŠ ve florbalu	Zákupy	1. místo
	krajské kolo SŠ ve florbalu	Liberec	1. místo
leden	kvalifikace do rep. finále SŠ ve florbalu	Liberec	1. místo
	republikové finále SŠ ve florbalu	Jedovnice	5. místo
únor	okresní kolo SŠ ve futsalu	Česká Lípa	
duben	okresní kolo SŠ ve volejbale	Česká Lípa	1. místo
červen	den českého fotbalu	Česká Lípa	2. místo

b) školní akce

Všichni žáci se v rámci svého studia účastní celé řady pravidelných exkurzí a tematicky zaměřených sportovních aktivit. Mezi ty nejpravidelnější a mezi žáky nejvíce diskutovatelné exkurze patří např. exkurze do Škody Auto Mladá Boleslav, TOS Varnsdorf, Protool Česká Lípa, Bombardier Transportation Česká Lípa, Elektrárna Mělník, Elektrárna Temelín, Větrná elektrárna Jetřichovice pod Smrkem, Čistička odpadních vod Česká Lípa, Varta Česká Lípa, aj.



ročník	sportovní akce
1. ročník	adaptační kurz
2. ročník	lyžařský kurz
3. ročník	cykloturistický kurz

c) Zavádění nových metod výuky a vzdělávání

Ve školním roce 2008/2009 se získat, nainstalovat a zavést do výuky třetí interaktivní tabuli. Zároveň se podařilo rozšířit počet kmenových učeben, které jsou vybaveny počítačem s projekční technikou. Díky této výbavě se stále rozšiřuje počet pedagogů, kteří své přípravy přetransformovávají a upravují tak, aby je mohli využít na této multimediální technice. Výuka pomocí těchto pomůcek je mnohem názornější, přehlednější, zábavnější a také od žáků vítanější.

10 Poradenské služby

a) Zpráva výchovného poradce

Aktivity v rámci výchovného a kariérového poradenství patří každoročně k důležitým činnostem školy. Cílem veškerých aktivit a činností v této oblasti je minimalizovat výchovné problémy žáků, jejich odchod ze vzdělávání a samozřejmě co nejlepší uplatnění absolventů na trhu práce, popřípadě v dalším studiu na VOŠ nebo VŠ.

Výchovná poradkyně v rámci své činnosti úzce spolupracovala s metodiky prevence, třídními učiteli, ale i dalšími pedagogy školy.

Informace z oblasti kariérového poradenství a prevence sociálně patologických jevů byly žákům průběžně předávány v třídnických hodinách, hodinách občanské nauky, další informace mohli žáci získat na nástěnkách v prostorách školy a na školních internetových stránkách.

b) Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Z hlediska specifických poruch učení se jedná především o dyslexii, dysgrafii a dysortografii. Na žáky s těmito handicapy je brán přiměřený ohled, jedná se především o český jazyk a cizí jazyky. V uvedených byl kladen u těchto žáků větší důraz především na jejich ústní projev a k písemnému projevu bylo přistupováno s přiměřenou tolerancí. V případě vážnějších studijních obtíží byly žákům poskytovány konzultace.

Všichni vykazovaní žáci mají specifickou poruchu diagnostikovanou psychologem a na základě posudku byly pro ně zpracovány individuální vzdělávací programy. Výchovná poradkyně má kvalifikaci speciálního pedagoga a prošla také školeními zaměřenými na nápravu specifických poruch učení, proto v případě potřeby poskytuje i speciálně-pedagogickou péči. Učitelům, kteří pracují s žákem, u kterého je diagnostikována specifická porucha učení, byla dle potřeby poskytována metodická pomoc v oblasti metod práce s žákem se specifickou poruchou učení.

V oboru Strojírenská technická administrativa studuje žák se závažným tělesným postižením. Pro své tělesné postižení je individuálně integrován a je mu poskytována zvýšená péče s ohledem na jeho handicap. Případné nejasnosti ve vzdělávání žáka jsou konzultovány se SPC pro tělesně postižené v Liberci.



počet žáků se specifickými poruchami učení				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
14	2	6	11	33

Školu navštěvují žáci z různých sociálních vrstev. V rámci výchovně-vzdělávacího procesu se škola snaží minimalizovat případné dopady sociálních rozdílů. Díky mimoškolním aktivitám, jako jsou adaptační kurzy apod., se nám daří začleňovat do třídních kolektivů žáky romského původu.

Pravidelně je využíván program „Podpora romských žáků středních škol“. V období září až prosinec 2008 a leden až červen 2009 byli v rámci tohoto programu podpořeni 2 žáci.

c) Realizace preventivního programu školy

Preventivní program pro řešení rizikového chování a šikany na škole si klade za cíl:

- Zvýšení odolnosti mládeže vůči sociálně patologickým jevům
- Snížení rizik a vlivu, které narušují zdravý vývoj mládeže
- Nabídka hodnotných aktivit pro volný čas
- Ovlivnění chování žáků ve smyslu podpory zdravého životního stylu
- Zaměření na vytváření pozitivních postojů
- Soustavnost vlivu na žáka s převahou pozitivních motivů, vzorů a aktivit, které posilují zdravé způsoby chování
- Odnaučit žáky egocentrismu a nezdravému soutěžení, holistické pojetí vlastních schopností – rozvoj společenského chování, pozitivního myšlení
- Pokusit se, alespoň částečně uvést do praktického života program „Zdraví 21“, který je jedním z programů WHO (určený pro evropské země)
- Dodržování ustanovení Úmluvy o právech dítěte ve smyslu práva dítěte na fyzický, duševní, morální, duchovní a sociální zdravý rozvoj – tj. zajistit podmínky optimálního rozvoje žáků.

d) Údaje o prevenci sociálně-patologických jevů

Většina výchovných problémů byla jednorázového charakteru nebo se jednalo o drobná provinění, která byla řešena na úrovni třídních učitelů. U závažnějších prohřešků byly svolány výchovné komise a provinění projednány se zákonnými zástupci za přítomnosti žáka, výchovné poradkyně, třídního učitele, případně ředitele školy nebo zástupkyně ředitele.

Stále přetrvávajícím problémem zůstává vysoká absence (skryté záškoláctví) u zletilých žáků. Škola v případě výchovných problémů, neomluvené absence informovala o vzniklé situaci i zákonné zástupce, kteří v mnoha případech vůbec nevěděli o problémech svého dítěte ani o jeho špatném prospěchu.

e) Odborná pomoc v oblasti práce s dětmi a mládeží ve volném čase

Ve školním roce 2008/2009 pokračovala mimoškolní aktivita: edukační programy pro žáky s výchovnými problémy. Realizace podzimní etapy edukačního programu byla podpořena v rámci programu č. 10 „Podpora projektů v resortu školství“ a probíhala v období září až prosinec 2008. Do programu bylo zařazeno 30 studentů s problematičtým chováním.



S podporou MÚ v České Lípě se podařilo získat finanční prostředky i na jarní etapu edukačního programu. Projekt byl podpořen v rámci grantů na prevenci kriminality. Jarní etapa edukačního programu probíhala v období únor až červen 2009 a bylo do ní zařazeno také 30 studentů.

Žáci v průběhu jednotlivých lekcí pracovali na své schopnosti komunikovat, poznat sám sebe, umět řešit konflikty. Prožitkové aktivity jim pomáhají v zamyšlení a hodnotové orientaci, osobní volbě zdravého životního stylu.

Podzimní etapa edukačního programu byla obohacena o netradiční exkurzi školou za ranní tmy. Žáci měli možnost navštívit sklepní prostory, protiatomový kryt, kotelnu školy a nakonec vystoupali do věžičky na střeše průmyslovky. Žáci si zde pořídili neobvyklé fotografie školy a hlavně se podívali do míst staré tajuplné budovy školy, kam běžní návštěvníci, ani žáci a učitelé, obvykle nezavítají

V rámci jarní etapy edukačního programu měli žáci možnost zúčastnit se besedy s pracovníci probační a mediační služby v České Lípě. Během besedy získali žáci zajímavé informace z oblasti trestního práva a alternativních trestů. Dalším netradičním oživením jarní etapy byla také exkurze do Věznice ve Stráži pod Ralskem, která byla pro žáky velkým zážitkem.

f) Práce s talentovanými žáky

Škola talentované žáky a žáky se studijními předpoklady motivuje k dalšímu studiu, především na technických vysokých školách. Dále se snaží zapojovat nadané žáky do nejrůznějších soutěží, které jsou na škole organizovány. Jsou jimi zejména: matematické soutěže (CMS), olympiády v německém jazyce, anglickém jazyce a českém jazyce, vedení žáků k získání certifikátů ECDL a v neposlední řadě příprava na jazykové certifikáty (ANJ, NEJ).

11 Řízení školy

a) realizace hlavních úkolů stanovených školou

Na začátku školního roku 2008/2009 došlo ke změně v řízení školy, konkrétně se jedná o změnu vedení školy na pozici ředitele školy. Hlavním úkolem se tedy pro nové vedení stalo seznámení s aktuálním stavem. Přesto, ale musely být nastaveny běžné a pravidelné úkoly, které bylo nutné dodržet tak, aby nedošlo ke snížení kvality výchovně-vzdělávacího procesu. Jedná se např. o:

- správné vedení veškeré, nejen pedagogické dokumentace
- hospitační činnost
- dodržování práv žáků a jejich vedení ke vzdělání, správnému životu, k prevenci sociálně patologických jevů, dodržování bezpečnosti, rozvíjení jejich osobnosti, aj.
- správné vedení účetnictví a hospodaření
- spolupráce předmětových komisí a jejich členů
- zkvalitňování vzdělávacího procesu
- doplňování a zvyšování kvalifikace pedagogického sboru
- postupné vybavování a modernizace zastaralých učeben
- a mnoho dalšího



Vzhledem k tomu, že při zjišťování aktuálního stavu bylo shledáno mnoho nedostatků v různých oblastech, bylo přistoupeno k jejich postupnému a systematickému odstraňování.

Jedním z nejdůležitějších úkolů bylo odstartovat a realizovat tvorbu školních vzdělávacích programů.

b) spolupráce s radou školy

V průběhu školního roku byly uspořádány nové volby do školské rady, která tak vstoupila do svého druhého volebního období. Aktuální školská rada se skládá ze dvou zástupců zřizovatele, dvou zástupců pedagogického sboru a dvou zástupců žáků, což jsou shodou okolností také zaměstnanci školy. Jeden rodič zastává ve škole funkci pedagogickou a druhý nepedagogickou. Spolupráce s radou je na velice dobré, dalo by se říci až výborné úrovni, a to nejen proto, že si rada na jednom ze zasedání odhlasovala možnost uskutečňovat svá jednání i elektronickou cestou přes internet, což vede ke zrychlení a zefektivnění její činnosti.

12 Další záměry školy

a) Předpokládaný vývoj – vzdělávací

V průběhu školního roku byly v rámci kurikulární reformy na základě vydaných rámcově vzdělávacích programů vytvořeny nové školní vzdělávací programy pro všechny obory, tak aby podle nich bylo možné začít vyučovat v novém školním roce 2009/2010. Vzhledem k demografickému vývoji a neočekávanému začlenění oboru Strojírenská technická administrativa do oboru Ekonomika a podnikání uvažuje vedení školy a nahrazení tohoto oboru, oborem počítačovým, který není na území bývalého okresu Česká Lípa nikde nabízen.

b) Předpokládaný vývoj – investiční

Snahou školy je ve spolupráci se zřizovatelem získat finanční prostředky na rekonstrukci otopné soustavy, která je ve velice špatném stavu. V rámci této aktivity byl ve školním roce 2008/2009 zhotoven aktuální energetický audit a projektová dokumentace k celkové rekonstrukci otopné soustavy.

c) Vývojové trendy

Škola i její celý pedagogický sbor se snaží sledovat, ale hlavně zavádět nové vývojové trendy. Ve školním roce 2008/2009 se jednalo převážně o moderní výukové metody pomocí informačních technologií, a to hlavně na bázi interaktivní výuky za pomoci interaktivních tabulí, které v tomto roce škola rozšířila prozatím na celkový počet tří. Zároveň jeden z pedagogů získal celorepublikový certifikát jako trenér a stal se tak jediným takovým pedagogem v Libereckém kraji. S jeho pomocí se dále vzdělávají další pedagogičtí pracovníci, což vede ke zvyšování počtu pedagogů, kteří dovedou efektivně tyto nástroje využít.





13 Údaje o výsledcích kontrol

V průběhu školního roku bylo provedeno několik kontrol, konkrétně se jedná o následující kontroly:

a) Česká školní inspekce

Předmětem kontroly byly povinné údaje o žákovi uvedené v evidenci žáků, vedení evidence tiskopisů vysvědčení, vedení a obsah školního řádu, plnění povinností ředitele a splnění předpokladů pro výkon funkce ředitele. V žádném bodě nebylo zjištěno porušení posuzovaného právního předpisu.

b) Krajský úřad Libereckého kraje

Předmětem kontroly bylo hospodaření příspěvkové organizace a zabezpečení majetku. Při kontrole nebyly shledány žádné vážné nedostatky.

c) Audit BS s. r. o.

Předmětem kontroly byl audit hospodaření a účetní uzávěrky za rok 2008. V rámci šetření auditora bylo zjištěno několik drobných nedostatků, které se týkaly účtování faktur, účtování pohybu pokladní hotovosti a účtování cestovních náhrad. Pro všechna doporučení byla po projednání se zřizovatelem přijata opatření, která tyto nedostatky eliminovala.

14 Základní údaje o hospodaření školy

Závěrečná zpráva o hospodaření za rok 2008 byla předána a od jejího projednání v červnu 2009 nedošlo k jejímu přepracování ani zásadní změně, zůstává tedy v platnosti.

